MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



isj PRAHOVA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2028



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICHITA STĂNESCU"

COMUNA CEPTURA, JUDEȚUL PRAHOVA

Prof. Emilian Deaconescu
Director

Avizat în Consiliul Profesoral, Nr. 890/18.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație, Nr. 890/18.09.2024

CADRUL LEGISLATIV

„Școala trebuie adaptată la copii și nu copiii la școală."
Alexander Sutherland

Baza conceptuală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu", comuna Ceptura, pentru perioada 2024-2028, este reprezentată de legislația în vigoare:

1. Legea Educației Naționale nr.198 /2023 cu modificările și completările ulterioare;
2. Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
3. OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;
4. Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educației Naționale;
5. OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
6. OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
7. Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu" adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
8. Ordinele, notele, notificările și precizările ME;
9. Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, actualizată 2018 (O.M., norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);
10. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016, publicat în M.O. nr. 720/19.09.2016, și O.M.E.N 3027/08.01.2018 – modificarea și completarea Anexei ROFUIP;
11. Metodologia–cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar O.M.E.N. nr. 4619/22.09.2014, modificat șicompletat de O.M.E.C.Ș. nr.4621/2015, publicat în M.O. nr. 601/ 10.08.2015, O.M.E.N. nr.3160/1.02.2017;
12. Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
13. Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar O.M.E.C.Ș. nr.5547/06.12.2011;
14. Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019;
15. Procedura de aprobare a necesarului de formulare tipizate care atestă finalizarea studiilor – Ordinul 5572/22.09.2015;
16. Ordinul nr. 5231/14.09.2015 pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație al unităților de învățământ preuniversitar din România;19. Statutul elevilor - O.M. 4742/10.06.2016;
17. Ordinul 4794/31.08.2017 privind Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019;

18. Ordinul 4795/31.08.2017 privind Organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul profesional de stat şi în învăţământul dual pentru anul şcolar 2018-2019;
19. Ordinul 5057/26.08.2015 privind modificarea şi completarea anexei la O.M.E.C.T.S. şi al ministrului sănătăţii nr. 5.298/ 1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preşcolarilor şi elevilor din unităţile de învăţământ de stat şi particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenţei medicale gratuite şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
20. Ordinul 5036/25.08.2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale special integraţi în învăţământul de masă, aprobată prin O.M.E.C.T.S. 5.574/2011;
21. Ordinul 4487/10.07.2015 pentru modificarea anexei nr. 2 la O.M.E.N. nr. 5.559/2013 privind Regimul manualelor şcolare în învăţământul preuniversitar;
22. O.M.E.N. nr. 4813/2018 privind Desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a în anul şcolar 2018-2019;
23. Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii claselor a VIII-a, a VI-a, a IV-a şi a II-a;
24. O.M.E.N. nr. 4461/2018 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2018-2019;
25. Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind Activităţile specifice funcţiei de diriginte;
26. Ordonanţa de urgenţă O.U.G. 75/2005 privind Asigurarea calităţii în educaţie aprobată cu completări şi modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare;
27. O.M.E.N.C.Ş. nr. 3590/05.04.2016 privind aprobarea Planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial;
28. O.M.E.N. nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învăţământului din România (SIIIR) pentru activităţile din învăţământul preuniversitar;
29. O.M.E.C.T.S. nr. 5550/06.12.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Consiliului naţional de etică din învăţământul preuniversitar;
30. O.M.E.C.T.Ş. nr. 5549/06.12.2011 pentru Aprobarea Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea concursului de selecţie a cadrelor didactice pentru constituirea corpului naţional de experţi în management educaţional;
31. O.M.E.C.Ş. nr. 4995/19.08.2015 privind aprobarea Criteriilor de stabilirea a indemnizaţiilor de conducere specifice, a criteriilor de stabilire a structurilor funcţionale şi a criteriilor de normare pentru personalul din sistemul naţional de învăţământ preuniversitar de stat;
32. O.M.E.N. nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare;
33. Ordin nr. 4626/21.07.2005 privind aprobarea Metodologiei de recuperare a documentelor pierdute, distruse ori deteriorate şi de taxare a serviciilor şi de nerespectării termenelor de restituire a publicaţiilor împrumutate din bibliotecile cuprinse în reţeaua învăţământului, precum şi a precizărilor privind calculul valoric al acestor documente;
34. Ordin nr. 2861/09.12.2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea şi efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor şi capitalurilor proprii;
35. O.M.E.C.T.S. nr. 3860/10.03.2011 privind aprobarea Criteriilor şi metodologiei de evaluare a performanţelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;

36. O.M. nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011;
37. Legea 35/2007, adresa M.E.C.T.S. Nr. 29351 din 3.04.2007 privind Creşterea siguranţei civice în şcoli şi în zona acestora;
38. Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind Creşterea siguranţei civice;
39. Anexa la O.M.E.C.T.S. nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educaţiei Cercetării, Tineretului şi Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;
40. H.G. 1534/2008 – Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
41. H.G. 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar, Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
42. H.G. nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referinţă şi a indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar, publicată în M.O. nr. 822/08.12.2008;
43. M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor şi tinerilor;
44. H.G. nr. 571/2016 pentru Aprobarea categoriilor de construcţii şi amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu;
45. Legea nr. 319/2006 a Sănătăţii şi securităţii în muncă;
46. O.M.F. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările şi completările ulterioare;
47. H.G. nr. 320/28.03.2007 privind Aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
48. O.M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experţilor în evaluare şi acreditare ai Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar;
49. H.G. nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, publicată în M.O. nr. 59/25.01.2007;
50. H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare al Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar;
51. Ordinul ministrului finanţelor publice nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice, cu modificările aduse prin Ordinul 200/12.04.2016;
52. Ordinul nr. 530/26.05.2016, cuprinzând Standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările şi completările ulterioare;
53. Ordinul 3678/08.04.2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare şi valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare;
54. Ordinul 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;
55. Ordinul 5559/07.10.2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învăţământ;

49. O.M. 4595/2009, privind Evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
50. Ordinul 5549/06.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea concursului de selecţie a cadrelor didactice pentru constituirea corpului naţional de experţi în management educaţional;
51. Legea nr. 53, Codul Muncii, cu toate modificările şi completările ulterioare;
52. Ordinul 4808/28.10.2014 privind Înfiinţarea Centrului Judeţean de Excelenţă Prahova;
53. Ordinul 5556/07.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare;
54. Ordinul 5576/07.10.2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat;
55. O.M.E.C.T.Ş. nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
56. Ordinul 4576/11.07.2011 privind Validarea fluxurilor financiare pentru cheltuielile de personal în învăţământul preuniversitar de stat;
57. Buletine informative ale Proiectului de reformă a învăţământului preuniversitar, Ş. Iosifescu, 2000;
58. Ordine, note, notificări şi precizări M.E.N./M.E.C.;
59. Planuri manageriale anuale ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Prahova;
60. Rapoarte anuale ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Prahova, privind starea învăţământului în judeţul Prahova;
61. Programul de Guvernare, capitolul Politica în domeniul Educaţiei.

ARGUMENT
Continuitate, dar şi schimbare!

Şcoala reprezintă cadrul educaţional organizat şi competent, cu responsabilităţi majore în educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua procesul început în familie, urmat la şcoală şi desăvârşit în societate prin transmiterea valorilor culturale şi morale către generaţia tânără.

Şcoala este leagănul iniţierii în tainele cunoaşterii: muncă şi dăruire, pasiune şi abnegaţie, educaţie şi cultură, bucurie şi nostalgie, aduceri-aminte.

Pe tot parcursul vieţii, omul derulează o intense activitate de învăţare şi creaţie. Dar numai educaţia, cultura, credinţa, ţinuta morală şi etică îl călăuzesc în abisurile acestei lumi.

Odinioară, şcoala şi biserica erau îngemănate, dascălul şi preotul fiind amfitrionii maselor, ei cultivau slovele de foc ale ştiinţei. Cu toate greutăţile inerente acelor timpuri, dascălul a luminat calea strămoşilor şi moşilor noştri, transmiţându-ne mai departe tradiţiile, poveştile şi vorbele sfinte care au farmecul „dureros de dulce" al acelor vremi.

Menirea tinerelor generaţii este de a desfăşura o intense activitate de învăţare şi creaţie. Totul se rezumă la „a învăţa cum să învăţăm" în mod eficient, inteligent şi creativ din trecut şi din prezent.

Şcoala a evoluat, explozia de informaţii a generat şi transformarea intensă a învăţământului clasic, rigid, într-unul modern, creativ şi inteligent, bazat pe participare şi colaborare, în care profesorul conlucrează: totul se află acum sub incidenţa calculatorului.

Remarcăm faptul că învățarea înseamnă atitudine, atât față de cunoaștere, cât și față de viață, care a pus și pune accentul pe inițiativa omului.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, respectiv curriculum, resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, relații sistemice și comunitare, asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o valoare strategică, deoarece, pornind de la ideea că „Dezvoltarea școlii reprezintă un proces de planificare la nivelul instuției menit să îndrume și să orienteze școala către îndeplinirea misiunii sale"(Biroul pentru Standarde de Învățământ–OFSTED, Anglia), proiectul răspunde la întrebările: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru Școala Gimnazială „Nichita Stănescu" comuna Ceptura, cadrele didactice sprijinind elevii în dezvoltarea competențelor cheie ale secolului XXI, respective, comunicarea în limba maternă și limbi străine, competențe digitale, cunoștințe de matematică și științe, învățarea pe tot parcursul vieții, antreprenoriat și competențe sociale.

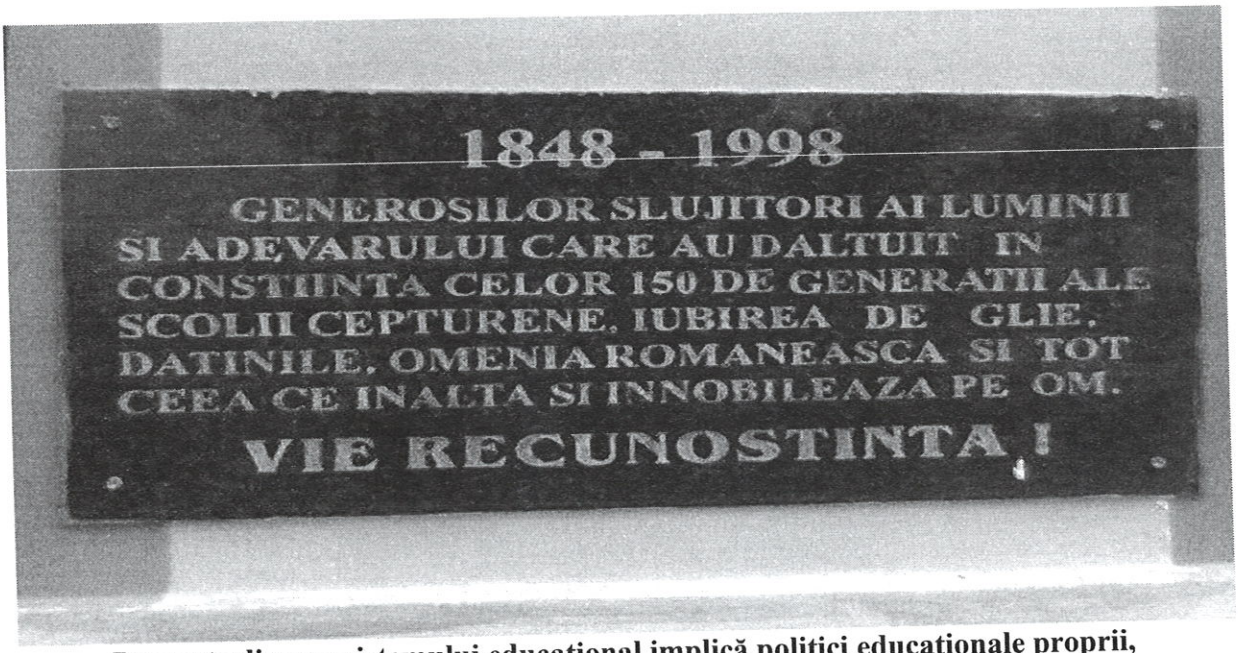
Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Valorile dominante promovate sunt: egalitatea de șanse, accesul la educație, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ, O NECESITATE
Învățătura de carte, un drept al tuturor!

Educația contribuie la transformarea societății românești într-una în care, fiecare cetățean să aibă atât șansa, cât și privilegiul de a-și valorifica propriul potențial și de a contribui prin expertiza personală și profesională la dezvoltarea societății. Procesul educațional este unul dinamic, complex, cu schimbări rapide și frecvente cu cele ale societății, motiv pentru care, cei implicați, actorii, trebuie să știe să gestioneze pedagogic aceste fluctuații. Reforma actuală din învățământ presupune descentralizarea sistemului, implicând transferul deciziei de la nivel central la nivel local, în speță la nivelul unității școlare.



Descentralizarea sistemului educațional implică politici educaționale proprii, specifice fiecărei unități școlare și în același timp, specifice comunității locale din care face parte școala. Descentralizarea presupune totodată și sporirea influenței comunității locale asupra școlii care, va trebui să fie atât în slujba elevilor cât și a comunității. Elaborarea ofertei școlare va trebui să țină seama și de nevoile educaționale exprimate de comunitate. Apare astfel o strânsă interdependență între școală și comunitate, atât din punctul de vedere al opțiunilor educaționale strategice, cât și din punctul de vedere al resurselor materiale și umane care pot fi atrase spre utilizare.

Descentralizarea presupune o școală autonomă, care trebuie să-și conceapă politici proprii în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane. Aceste premize oferă o importanță deosebită managementului școlii. Simpla monitorizare și gestionare a procesului instructiv-educativ trebuie să acționeze astfel încât școala să capete o identitate proprie prin proiectul instituțional și să promoveze oferta educațională pe care trebuie să o transforme într-o necesitate pentru comunitatea locală.

Proiectul instituțional al școlii are caracter strategic, din acest motiv este conceput pe o perioadă de 4 ani și definește orizonturile pentru activitatea din organizație. La baza întocmirii lui, au stat actele normative care guvernează domeniul învățământului, domeniul educației, precum și realitatea concretă existentă. Are doua componente: una strategică, reprezentată de viziune, misiune, ținte și opțiuni strategice și alta operațională, cuprinzând activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, precum și relațiile cu comunitatea. Factorul cheie al realizării schimbărilor educaționale este în contextul de față managerul, care trebuie să facă dovada că are competențele și abilitățile necesare pentru a răspunde contraindicațiilor, presiunilor și interacțiunilor cu oamenii. Proiectul de Dezvoltare Instituțională va presupune: coerență, gândire strategică, viziune de ansamblu, răspuns la schimbare, lucrul în echipă, facilitatea părerilor și contribuției celorlalți, asumarea riscurilor în luarea deciziilor, climat organizațional prietenos, utilizarea eficientă a resurselor.

Accesul României în UE a generat avantaje, oportunități, dar și noi standarde care privesc exclusiv procesul educațional, care a devenit astfel o prioritate națională, pentru ca noi toți, să fim percepuți ca parteneri credibili în domeniul educației la nivel european. Elevul, partenerul nostru, este, sau ar trebui să fie unul de tip nou, fapt ce presupune o nouă abordare a actului instructiv-educativ. El trebuie îndrumat cu grijă, cu răbdare, cu profesionalism, pentru a-și dezvolta o gândire creativă, chiar critică, astfel încât să fie capabil să răspundă și să găsească soluții la provocările cu care se va confrunta.

În atare condiții, învățarea pe parcursul întregii vieți devine o necesitate, deoarece dezvoltarea durabilă și progresul, pot fi susținute numai de un sistem educațional eficient și performant. Calitatea actului didactic trebuie să fie una pe măsura exigențelor tuturor beneficiarilor direcți sau indirecți ai actului în sine. Pregătirea de specialitate inițială trebuie dublată de o formare și de o dezvoltare profesională personală continuă, deoarece progresul presupune schimbare, iar schimbarea presupune negreșit, inovare.

Prezentul proiect, care se vrea transformat în realitate, promovează o școală cu un act didactic de calitate, la standarde europene, spre care tindem cu toții, sau ar trebui să o facem negreșit.

CEPTURA – TRADIȚIE, EDUCAȚIE, ADEVĂR, SPERANȚE
Scurt istoric

Situată la poalele Dealului Mare, Ceptura este o veche aşezare de moşneni. Prima menţiune documentară a comunei, datează din anul 1550 când, într-un document, Pătraşcu cel Bun întăreşte stăpânirea vornicului Stănilă asupra satelor "Cepturile". La 14 octombrie 1600, cavalerii lui Baba Novac se năpustesc aici asupra leşilor. În 1619, Gavrilă Movilă, domnul Ţării Româneşti, într-un document dat în Târgovişte la 8 noiembrie acelaşi an, dăruieşte paharnicului Staicu şi fiilor săi o cină în "Cepturile".

Numele de Ceptura apare într-un document abia în secolul al XVIII-lea la Dionisie Fotino, în "Istoria Daciei". Într-un document de la 1788 se face menţiunea că actuala comună făcea parte din judeţul Saac, plasa Podgoria Cricovului .

De la 1 ianuarie 1845, când judeţul Saac a fost desfiinţat, Ceptura face parte din judeţul Prahova. La 1894 era alcătuită din şase cătune: Ceptura de Sus, Ceptura de Jos, Valea Gardului, Şoimescu, Rotari şi Malu Roşu, avînd 2338 de locuitori cu 453 capi de familie. Ocupaţia de bază a locuitorilor era apicultura, însă existau la acea vreme 10 meşteşugari, 3 cismari, 2 croitori, 4 fierari şi 1 rotar.

În secolul al XVIII-lea sosesc pe aceste meleaguri primii refugiaţi ardeleni, menţionaţi „ungureni" care sunt repede asimilaţi de localnici. Sosirea transilvănenilor are drept urmare intensificarea creşterii animalelor şi extinderea culturilor de viţă-de-vie şi livezi. Cultura viţei-de-vie este specifică zonei, dovadă fiind un document din 1894.Tot atunci este menţionată şi exploatarea cărbunelui la Malu-Roşu.

În anul 1911, la Şoimeşti s-a săpat prima sondă la 863 metri adâncime. Multe societăţi străine au activat pe teritoriul comunei Ceptura investind în extracţia petrolului. Dintre ele amintim „Astra Română" şi „Steaua Română". Comuna este electrificată în 1954. Cea mai veche biserică, cea de la Şoimeşti a fost construită între anii 1650 şi 1700. În Ceptura de Jos, biserica din centru a fost ridicată în 1793, iar cea de la cimitir în 1896. Anul 1903, este anul în care a început zidirea bisericii din Rotari.

Carte s-a învăţat pe lângă biserică, la început învăţător fiind chiar dascălul. Şcoala din Ceptura este una din cele mai vechi din fostul judeţ Saac, actualul Prahova. În 1998 s-au sărbătorit 150 de ani de existenţă. A fost aici, la începuturi, o şcoală cu internat care aduna copii din cătunele: Fântânele, Colceag, Tomşani, Loloiasca, Urlaţi, Cherba, Gornet (149 elevi). Documentele vremii atestă şi existenţa în aceste locuri a unui centru de analiză a învăţământului.

Revenim după veacuri de istorie la zilele noastre. Zeci şi sute de generaţii de elevi s-au instruit şi au fost educaţi, adică au sorbit cultura şi învăţătura de carte la Şcoala Ceptura. Majoritatea au ajuns „oameni", spre cinstea lor, făcând cinste localităţii natale şi onoare dascălilor care i-au călăuzit. A fost greu la început în doar două săli de clasă construite pe locul oferit de colonelul Cica de prin partea locului. În prezent, activitatea instructiv-educativă din comună, se desfăşoară în locaţii noi, reabilitate, dotate corespunzător, unde prioritară este educaţia.

Importanţa sa, a făcut ca rolul învăţământului să fie reevaluat, fiind considerat un factor esenţial. Învăţământul se orientează spre o societate în mişcare, impunând o educaţie permanentă. Ca în toate ţările care au cunoscut perioada de tranziţie, în România şi implicit la Ceptura, se doreşte crearea unei noi imagini a şcolii. Ne propunem să gândim european printr-un „învăţământ de calitate pentru toţi" şi o „educaţie pentru fiecare", spre a adăuga considerabil la „cei şapte ani de acasă", nu numai alfabetul clasic de la „a" la „z", ci, şi pe cel al ordinii şi al respectului.

A fi european, presupune: a învăţa să ştii, a învăţa să faci, a învăţa să fii, a învăţa să înveţi şi a şti să trăieşti în comunitate, una pe care o vom numi fără rezerve, comunitatea educaţională. În perspectiva integrării, pentru ca şcoala românească să pătrundă în elita culturii europene, trebuie să avem în vedere următoarele coordonate majore:

- Accesul necondiţionat la educaţie pentru toţi;
- Realizarea unui învăţământ de calitate şi calificat;
- Deschiderea spre inovaţie;
- Toleranţă faţă de opiniile diverse;
- Deschiderea către dezvoltarea individuală şi satisfacţia personală;
- Crearea unui învăţământ bazat pe diversitate culturală şi educativă;

un act educaţional partenerial, centrat pe elev;

Educaţia este chemată deci, să transforme întreaga personalitate, facilitând realizarea deplină a acesteia, dezvoltarea trăsăturilor pozitive, a însuşirilor, talentelor şi aptitudinilor. Chiar dacă în şcoală se mai păstrează elemente tradiţionale, au apărut transformări:

- Procesul de învăţare a înlăturat în bună măsură enciclopedismul inutil;
- Este stimulate tot mai mult creativitatea;
- Instrucţia şi educaţia sunt adaptate la capacităţile şi interesele elevilor;
- Elevul este principalul actor al procesului educaţional;
- Penetraţia mijloacelor moderne în activitatea didactică;
- Beneficiarii direcţi şi indirecţi ai actului educaţional vor fi parteneri;
- Promovarea ofertei curriculare se face după consultarea elevilor şi cu acordul părinţilor;
- Procesul educaţional va fi un continuu parteneriat şcoală-familie-comunitate locală;

Toate acestea vor permite o deplasare notabilă a procesului educaţional de la informare la formare şi de la învăţare mecanică la creativitate. Ca să reuşeşti trebuie să

speri. Vrem noi să sperăm şi să demonstrăm că în şcoala noastră se învaţă carte. Numai aşa vom deveni din ceptureni şi prahoveni ce suntem, români europeni.

Şcoala ceptureană a pregătit de-a lungul vremurilor, generaţii şi generaţii, unele chiar de excepţie. Astfel, elevi de la Ceptura, au ajuns să reprezinte cu cinste şi mândrie meleagurile natale, devenind astfel, ambasadori ai comunităţii şi ai şcolii, atât în ţară cât şi pe toate meridianele lumii. Este o plăcere să vorbim cu stimă şi recunoştinţă despre Joiţa Tănase, fost Procuror General al României, Generalul Constantin Degeratu, fost Şef al Marelui Stat Major General al Armatei Române, precum şi despre Contraamiral de flotilă, Comandor Dr. Constantin Ciorobea, Locţiitor al Şefului SMFN, actualmente în funcţie.

Tradiţiile satului românesc se mai păstrează încă şi la Ceptura. În fiecare an, de regulă în prima decadă a lunii octombrie, are loc întâlnirea de suflet a fiilor satului. Cu acest prilej au loc manifestări culturale, artistice şi sportive, momente folclorice, etc. Se sărbătoreşte ziua recoltei, o bucurie a ţăranului român de la noi şi de pretutindeni. Se deapănă amintiri şi nostalgiile nu lipsesc deloc.

Unitatea şcolară cu PJ este personalizată începând cu 01.09.2008 cu numele poetului Nichita Stănescu, ocazie cu care, pe „Drumul vinului" este adusă la Ceptura şi poezia.

Anual, în ultima săptămână din martie, şcoala noastră participă în parteneriat cu Consiliul Judeţean Prahova, precum şi cu alte instituţii de cultură din judeţ şi din ţară la Festivalul Internaţional de Poezie „Nichita Stănescu", organizând şi desfăşurând activităţi culturale de înaltă ţinută artistică, omagiind astfel poetul nostru nepereche.

Unitatea şcolară cu PJ şi structurile din subordine sunt autorizate din punct de vedere sanitar, PSI şi PM. Transportul elevilor la unitatea şcolară cu PJ se realizează cu ajutorul celor 2 microbuze şcolare din dotare.

Unitatea şcolară cu PJ, precum şi structurile din subordine au fost evaluate extern de către ARACIP, în luna octombrie, anul 2015.



"A avea un ideal înseamnă a avea o oglindă. Într-un ideal te speli ca într-o apă curată. Într-o oglindă îţi speli chipul obosit, potrivindu-ţi-l până când te accepţi să fii."

Nichita Stănescu

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE CU PJ ȘI A STRUCTURILOR

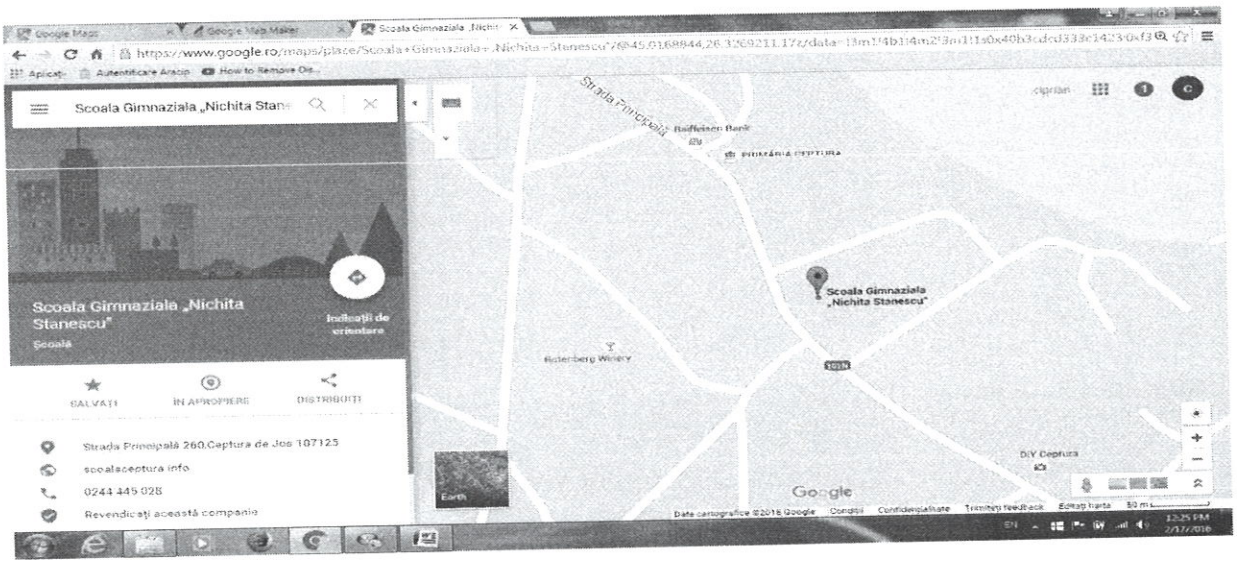
1.Denumire: Școala Gimnazială „NICHITA STĂNESCU", Comuna Ceptura- PJ
Adresa: Ceptura, Nr. 260, Cod poștal 107125, Județul Prahova
Tipul unității: Gimnaziu, cursuri de zi
Limba de predare: Limba română
Orar: 08.00 – 14.50, 1 schimb
CUI: 29006370
Telefon/fax: 0244445028/0244445028
Email: scceptura@gmail.com
Site: scoalaceptura.ro
Facebook: https://www.facebook.com/Scoala-Gimnaziala-Nichita-Stanescu-Comuna-Ceptura-524958650875962/

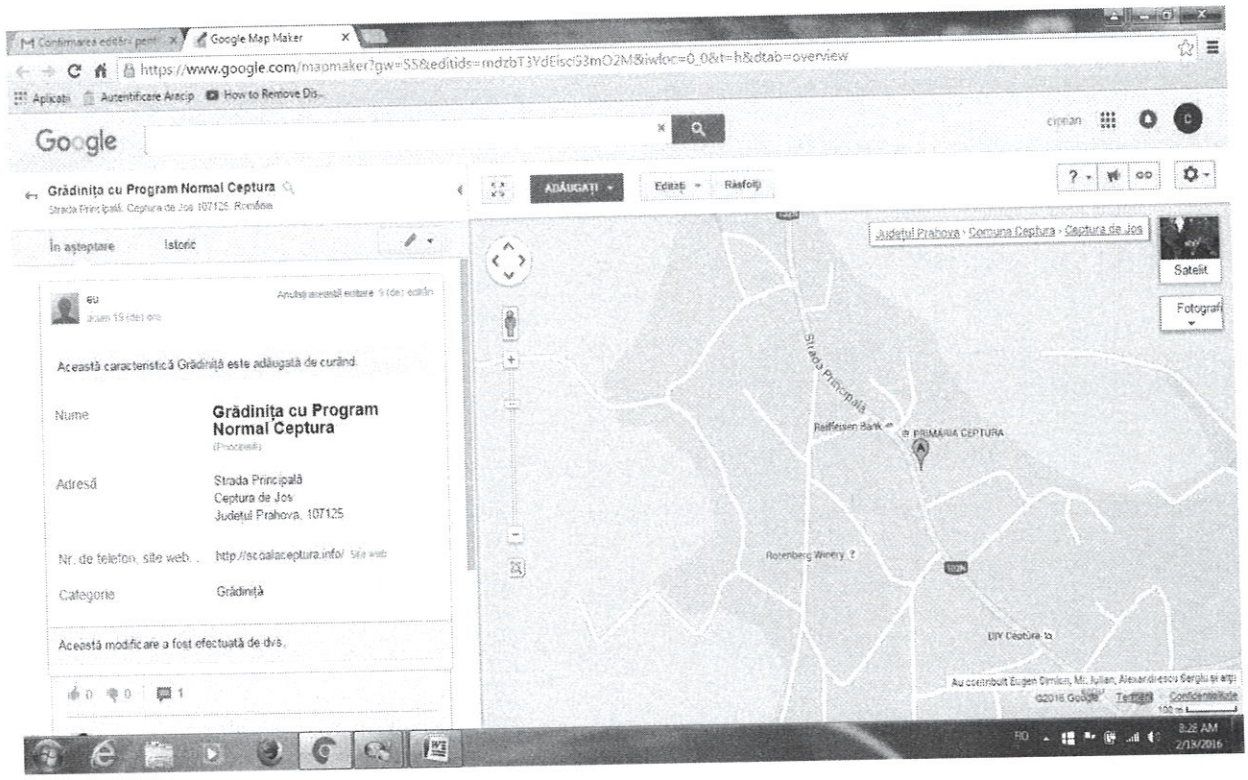
2.Denumire: GPN Ceptura de Jos, Comuna Ceptura-S
Adresa: Ceptura de Jos, Nr. 257, Cod poștal 107125, Comuna Ceptura, Județul Prahova
Tipul unității: GPN, preșcolar
Limba de predare: Limba română
Orar: 07.30 – 12.30
Telefon/fax: 0244446071

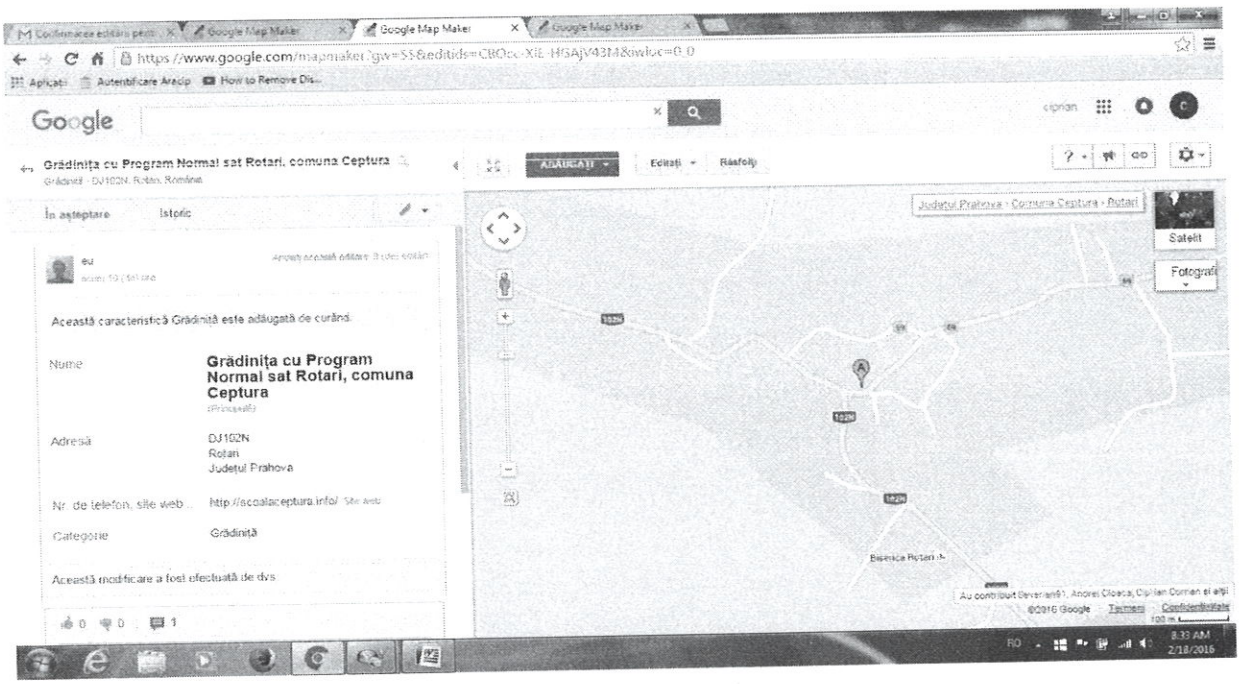
3.Denumire: GPN Rotari, Comuna Ceptura-S
Adresa: Rotari, Nr. 250, Cod poștal 107128, Comuna Ceptura, Județul Prahova
Tipul unității: GPN, preșcolar
Limba de predare: Limba română
Orar: 07.30 – 12.30
Telefon/fax: 0244445135

REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială „NICHITA STĂNESCU", comuna Ceptura-PJ
GPN sat Ceptura de Jos, comuna Ceptura-S
GPN sat Rotari, comuna Ceptura-S


Scoala Gimnaziala „Nichita Stanescu"
Școală
Indicații de orientare
SALVAȚI
ÎN APROPIERE
DISTRIBUIȚI
Strada Principală 260,Ceptura de Jos 107125
scoalaceptura.info
0244 445 028
Revendicați această companie
Strada Principală
Raiffeisen Bank
PRIMĂRIA CEPTURA
Scoala Gimnaziala „Nichita Stanescu"
Rotenberg Winery
DIY Ceptura
Google


Google Map Maker
https://www.google.com/mapmaker?gw=S5&editids=mdzbT3YdEisCi3mO2M&iwloc=0_0&t=h&dtab=overview
Grădinița cu Program Normal Ceptura
Strada Principală, Ceptura de Jos 107125, România
În așteptare
Istoric
ADĂUGAȚI
Editați
Răsfoiți
Această caracteristică Grădiniță este adăugată de curând.
Nume
Grădinița cu Program Normal Ceptura
Adresă
Strada Principală
Ceptura de Jos
Județul Prahova, 107125
Nr. de telefon, site web. .
http://scoalaceptura.info/
Categorie
Grădiniță
Această modificare a fost efectuată de dvs.
Județul Prahova › Comuna Ceptura › Ceptura de Jos
Satelit
Fotografie
Strada Principală
Raiffeisen Bank
PRIMĂRIA CEPTURA
Rotenberg Winery
DIY Ceptura



FUNCȚIONAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL LOCALITĂȚII

La nivelul localității, procesul instructiv-educativ se desfășoară în mai multe locații, corespunzătoare satelor componente ale comunei, astfel:

1.Școala Gimnazială „NICHITA STANESCU", comuna Ceptura – unitate școlară cu PJ, școlarizează elevii pentru învățământul primar și gimnazial, începând de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a, după cum urmează:

Primar: 8 clase;

Gimnaziu: 8 clase;

Școala Gimnazială „NICHITA STĂNESCU", comuna Ceptura are în subordine următoarele structuri:

1.Școala Primară sat Rotari, comuna Ceptura – structură, școlarizează elevii pentru învățământul primar și gimnazial, începând de la clasa pregătitoare până la clasa a IV-a, după cum urmează:

Primar: 3 clase;

Școlarizarea copiilor preșcolari se realizează în cadrul celor 2 grădinițe, situate în satele componente ale comunei, după cum urmează:

2.GPN Ceptura de Jos, comuna Ceptura - structură: 4 grupe

3.GPN Rotari, comuna Ceptura - structură: 1 grupă

CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

"Excelenţa se atinge doar dacă o organizaţie promovează o cultură a nemulţumirii creative."

Lawrence Miller

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază, aflate într-o permanentă interdependenţă, respectiv managerială-administrativă şi instructive-educativă, susţinute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituţii în drept, precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educaţiei Naţionale, precum şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Prahova.

Setul de reglementări interne reprezintă detalieri şi personalizări la nivel local a documentelor externe şi sunt produse ale managerilor sau a angajaţilor însărcinaţi cu emiterea acestora: Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, reprezentanţi care susţin în cadrul unităţii şcolare normele stipulate.

Normele şi regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituţii, ele coordonează, atenţionează şi reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituţiei şi chiar în afara acesteia. ROF-ul unităţii şcolare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar.

În conţinutul acestuia sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic. În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre personalul angajat al unităţii şcolare fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

- **Directorul şcolii:**

Colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar şi nedidactic.

- **Elevii:**

În cele 3 cicluri, preşcolar, primar şi gimnazial, sunt recrutaţi din satele componente ale localităţii, precum şi din zonele limitrofe.

Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită şi capacităţi intelectuale diverse.

Majoritatea elevilor sunt de naţionalitate română.

Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenul de capacitate, la concursurile şcolare şi la olimpiadele pe specialităţi.

- **Corpul Profesoral:**

Este format în majoritate din cadre didactice cu gradul didactic I, cu experienţă la catedră, responsabile, dornice de afirmare şi performanţă.

Cadrele didactice sunt calificate în proporţie de 100%.

Manifestă dorinţă de formare continuă şi dezvoltare profesională, fiind deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului pentru un act didactic de calitate.

Cadrele didactice aplică noul curriculum.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de educațional prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative, având elevul în central atenției.

Sunt partenerii elevilor pe parcursul actului didactic.

- Comunitatea locală:

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea, reparațiile și dotarea spațiilor școlare.

Relațiile cu părinții copiilor și elevilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școli.

Părinții se implică direct și eficient în viața școlii.

Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.

Școala colaborează cu medicul de familie în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și elevi prin parteneriate care asigură asistența medical necesară.

Școala stabilește legături cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătații copiilor și elevilor.

Valorile dominante promovate în organizația școlară sunt: colaborarea, cooperarea, egalitarismul, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesori, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, formarea și dezvoltarea profesională continua, dorința de afirmare, empatia.

Conducerea școlii a elaborat RI care cuprinde normele privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice

Climatul organizației școlare este: deschis, stimulativ, dinamic, competitiv.

Directorul unității școlare este: deschis, ascultă sugestiile cadrelor didactice, motivează, ascultă sugestiile parinților apreciază frecvent și sincer activitatea colegilor, respectă competențele cadrelor didactice, le oferă o autonomie largă, evită controlul birocratic, cultivă relații parteneriale cu toți actorii procesului educational.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv–educativă, în conduita cadrelor didactice, precum și în viața organizației școlare.

ANALIZA DE TIP CALITATIV

Situația promovabilității la nivelul unității școlare cu PJ, în ultimul ciclu de învățământ, se prezintă astfel:

Anul școlar / Clasa	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
P	100%	100%	100%	100%
I	100%	100%	100%	100%
II	100%	100%	100%	100%
III	100%	100%	100%	100%

IV	100%	100%	100%	100%
V	100%	100%	100%	100%
VI	100%	99,36%	99.48%	99,34%
VII	99,28%	99,62%	99,54%	99,68%
VIII	100%	100%	100%	100%

Situația promovabilității elevilor clasei a VIII-a, la nivelul unității școlare cu PJ, în ultimul ciclu de învățământ, la evaluarea națională se prezintă astfel:

Anul școlar / Disciplina	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Limba și literatura română	**68%**	**73%**	**82%**	**56%**
Matematica	**55%**	**50%**	**71%**	**34%**
Media generală de admitere	**59%**	**64%**	**48%**	**58%**

Toți elevii absolvenți ai clasei a VIII-a, din ultinul ciclu de învățământ, au fost admiși la colegii, la licee tehnologice, la licee teoretice, la licee vocaționale, precum și la școli profesionale din județ sau din țară.

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

1. RESURSE UMANE

La nivelul UAT Ceptura, rețeaua școlară aprobată funcționează după cum urmează:
Școala Gimnazială „Nichita Stănescu", comuna Ceptura – PJ
GPN, sat Ceptura de Jos, comuna Ceptura – structură
GPN, sat Rotari, comuna Ceptura - structură

Pentru anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 și 2023-2024, Planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, astfel:

COPII/ELEVI

1.1.Învățământ preșcolar: 95-2020-2021 / 97-2021-2022 / 83-2022-2023 / 83-2023-2024 (număr de copii/an școlar)
1.2.Învățământ primar: 174-2020-2021 / 168-2021-2022 / 162-2022-2023 / 170-2023-2024 (număr de elevi/an școlar)
1.3.Învățământ gimnazial: 154-2020-2021 / 152-2021-2022 / 158-2022-2023 / 148-2023-2024 (număr de elevi/an școlar)

Prognoza pentru ciclul următor de învățământ indică o continuă scădere a numărului de copii și elevi.

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC

1.4.Personal didactic – distribuție după statut

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari	4	8	12	24
Suplinitori calificați	1	1	3	5
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Detașați	-	-	-	-
Asociați	-	-		
Pensionari	-	-		
Total	5	9	15	29

1.5.Personal didactic – distribuție după grade didactice

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul didactic I	1	5	8	14

Gradul didactic II	2	1	3	6
Gradul didactic definitiv	2	2	3	7
Debutanți	-	1	1	2
Total	5	9	15	29

1.6.Personal didactic auxiliar

Personal didactic auxiliar angajat	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Total
1,75 posturi	1	0,50	0,25	1,75

1.7.Personal nedidactic

Personal nedidactic angajat	Îngrijitor	Muncitor de întreținere	Fochist	Șofer	Total
9 posturi	5	1	1	2	9

2. RESURSE MATERIALE

2.1. Spații școlare

Săli de grupă	Săli de clasă	Laboratoare	Bibliotecă	Minisală de sport	Bază sportivă
5	26	2	1	1	2

2.2. Mijloace didactice

Calculatoare	Copiatoare	Imprimante	Laptopuri	Videoproiectoare	Televizoare	Ecrane de proiecție
25	20	20	12	9	6	9

2.3. Resurse informaționale

Fond de carte școlară	Softuri educați onale	Conexiune la rețeaua de cablu	Conexiun e la rețeaua de internet	Telefon/ Fax	E-mail/Facebook/Site
15225	15	DA/DIGI	DA	0244445028	scceptura@gmail.com https://www.facebook.com /Scoala-Gimnaziala-Nichita-Stanescu-Comuna-Ceptura-524958650875962/ scoalaceptura.info

2.4. Resurse financiare

- Bugetul de stat
- Bugetul local – Consiliul Local al comunei Ceptura
- Sponsorizări
- Donații

Toate unitățile școlare sunt racordate la rețeaua stradală de apă curentă și canalizare.

Încălzirea se realizează cu ajutorul centralelor pe gaze.

Spațiile școlare de grupă și de clasă, precum și laboratoarele sunt dotate corespunzător, cu mobilier specific, modular, adaptat la particularitățile de vârstă, pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial.

Iluminatul se realizează artificial și natural, conform normativelor în vigoare.

Incintele unităților școlare sunt amenajate corespunzător, existând atât spații pentru joacă, pentru sport, cât și pentru recreere.

Toate unitățile școlare sunt împrejmuite cu gard, asigurându-se astfel siguranța fizică a copiilor, elevilor și a întregului personal angajat.

Siguranța este completată cu sisteme de alarmă, montate la intrările principale.

Există în toate unitățile școlare grupuri sanitare interioare, conform normativelor de igienă școlară în vigoare.

Transportul copiilor și al elevilor către unitățile școlare se realizează cu cele 2 microbuze din dotare.

Spațiile școlare echipate pentru susținerea evaluării naționale sunt dotate cu camere de supraveghere.

Școala Gimnazială „Nichita Stănescu" din Ceptura, unitatea cu PJ, precum și structurile din subordine nu realizează venituri extrabugetare.

ANALIZA SWOT

Realizarea unei bune diagnoze a organizaţiei şcolare, presupune utilizarea metodei swot, prin care este analizat atât mediul intern cât şi cel extern, pe următoarele paliere:

- **Curriculum;**
- **Resursele umane;**
- **Resursele materiale şi financiare;**
- **Relaţiile cu comunitatea locală;**
- **Managementul unităţii şcolare;**

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru cele 3 cicluri de învăţământ unităţile şcolare dispun de materialul curricular corespunzător, respectiv: • **planuri de învăţământ;** • **programe şcolare;** • **programe şcolare alternative;** • **auxiliare curriculare;** • **manuale alternative;** • **caiete de lucru;** • **ghiduri de aplicare;** • **culegeri de probleme;** • **îndrumătoare;** **Colaborarea benefică între cadrele didactice de la cele 3 cicluri de învăţământ;** **Diversitatea ofertei curriculare în funcţie de nevoile identificate;** **Promovarea şi participarea la concursurile şcolare;**	**Organizarea defectuoasă a CDŞ:** • **managerial, oferta şcolii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor;** • **administrativ, opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi după consultarea părinţilor;** • **resursă umană insuficientă şi abilităţi limitate pentru cadrele didactice, în raport cu solicitările beneficiarilor(părinţi, elevi şi copii);** **Lipsa autonomiei unităţii şcolare în selectarea cadrelor didactice;** **Insuficienta utilizare a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în procesul didactic;** **Elevii claselor a VIII-a manifestă un interes scăzut pentru disciplinele la care nu susţin evaluare naţională;**
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice: • **CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale;** • **CDŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate;**	**Insuicienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare;** **Elevii claselor a VIII-a sunt demotivaţi, deoarece sunt admişi la liceu chiar dacă la disciplinele de evaluare naţională obţin note sub 5;**

• Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şi abandon şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; Relaţiile de colaborare cu ISJ Prahova, CCD Prahova, UPG din Ploieşti, unităţi şcolare similare din judeţ şi din ţară;	Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor; Baza tehnică nu este dotată suficient şi corespunzător; Instabilitatea legislativă a curriculumului în cadrul sistemului de învăţământ; Programele şcolare sunt încărcate;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal didactic calificat în proporţie de 100% la toate disciplinele; Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice; Relaţiile interpersonale: • profesori - elevi • profesori - parinţi • profesori - profesori • conducere - subalterni favorizează crearea unui climat educaţional deschis şi stimulativ; Responsabilităţile cadrelor didactice se realizează în cadrul comisiilor constituite pe diverse domenii; Ameliorarea relaţiilor profesori – elevi prin intermediul Consiliului Elevilor Participarea cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar la cursuri de formare continuă şi dezvoltare profesională; Participarea cadrelor didactice la obţinerea gradelor didactice; Preocuparea echipei manageriale pentru creşterea calităţii procesului didactic, pentru modernizarea bazei materiale şi a aspectului unităţilor şcolare;	Slaba motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici; Slaba participare la cursurile de formare şi perfecţionare datorită faptului că accesul se face prin achitare de taxe; Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; Lipsa unui cabinet de consultanţă psiho-pedagogică; Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte ca: • organizarea şi desfăşurarea lecţiilor prin centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului; Informatizarea învăţământului; Cadrele didactice cu norma în mai multe unităţi şcolare; Elevii cu părinţii plecaţi în străinătate, rămaşi în grija bunicilor, a rudelor sau a altor persoane care nu au un control eficient asupra lor; Scăderea populaţiei şcolare, datorită evoluţiei demografice negative; Nivelul scăzut de instruire şi educaţie al părinţilor, precum şi slaba implicare a acestora în viaţa şcolii;



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Numarul mare de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează: • împărtăşirea experienţei; • creşterea coeziunii grupului prin comunicare eficientă; • implicarea activă a comunităţii în viaţa şcolii; Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, UPG din Ploieşti; Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice şi părinţii elevilor în cadrul: • şedinţelor cu părinţii la nivelul clasei; • şedinţelor cu părinţii la nivelul şcolii; • consultaţiilor; • activităţilor parteneriale; Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice;	Lipsa posibilităţilor financiare de stimulare şi motivare a cadrelor didactice; Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale: • colaborarea cu părinţii; • perfecţionarea profesională; • activităţile extracurriculare şi extraşcolare; • confecţionarea materialelor didactice; • pregătirea cu profesionalism a lecţiilor; Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară, lucru reflectat în relaţia profesor – elev şi în performanţa şcolară; Situaţia económică şi financiară a determinat migrarea multor părinţi către ţări ale UE pentru gasirea unui loc de muncă, elevii rămânând nesupravegheaţi sau în grija bunicilor; Înfluenţa negativă a mijloacelor tehnice actuale; Programele needucative ale multor posturi de televiziune;

RESURSELE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existenţa cabinetelor şi laboratoarelor funcţionale pentru informatică; Şcoala şi structura primară au reţea AEL;	Spaţiile destinate pentru sport nu sunt amenajate corespunzător, fiind improprii pentru desfaşurarea orelor; Nu există cabinet de Consiliere psihopedagogică; Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;

Şcoala cu PJ are CDI, care funcţionează în regim de bibliotecă şcolară, având peste 15000 de volume de carte; Clădirea unităţii scolare cu PJ, precum şi structurile au fost reabilitate şi oferă condiţii corespunzătoare pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative; Şcoala cu PJ, precum şi structurile sunt conectate la reţeaua de internet; Unităţile şcolare beneficiază de centrale proprii pe gaze pentru încălzire; Unitatea şcolară cu PJ are amenajat un cabinet pentru CEAC; Eficienţa serviciilor desfăşurate de către compartimentele secretariat şi contabilitate; Baze sportive moderne;	O parte din materialul didactic este depăşit; Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice; Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale din dotarea unităţilor şcolare; Lipsa unei Sali de festivităţi; Bugetul unităţii şcolare este insuficient; pentru funcţionare în condiţii maximale;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Descentralizarea şi autonomia instituţională; Parteneriatele cu comunitatea locală(Primărie, Consiliul Local, Comitetul de părinţi, Biserica, Poliţia locală şi comunitară, Dispensarul medical, ONG – uri, firme din localitate şi din zonă) Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; Solicitarea unor părinţi de a colabora cu şcoala în desfăşurarea de programe – parteneriat pentru educarea elevilor în afara orelor de curs; Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii;	Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate alocate pentru întreţinere; Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şi a bunurilor şcolare; Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAŢIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

Comisia diriginţilor organizează semestrial întâlniri cu reprezentaţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; În şcoală şi structuri s-au desfăşurat proiecte parteneriale care au implicat toţi actorii procesului educaţional; În şcoală şi structuri se desfăşoară proiecte locale, judeţene, interjudeţene şi naţionale; Semestrial au loc întâlniri cu Comitetul Consultativ al Părinţilor, prilej cu care au loc consultaţii şi lectorate; Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare, al activităţilor extraşcolare şi extracurriculare; Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: • excursii; • vizite la muzee; • vizionări de spectacole; • acţiuni caritabile; • activităţi ecologice; introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor;	Legăturile cu firmele, grupurile şcolare şi liceele în vederea relizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt uneori necoordonate; Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea parinţilor ; Eforturile şcolii nu sunt percepute la fel şi de către părinţi; Blocaje în comunicarea cu beneficiarii şi partenerii comunităţii eucaţionale; Circulaţia greoaie a informaţiei; Feed-back redus din partea beneficiarilor;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Consiliul Local, ONG-uri, Biserică, Poliţie, Poliţie comunitară, Instituţii culturale, etc); Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională;	Organizarea defectuasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolii; Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; Slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere;

Responsabilitatea altor instituții omoloage pentru realizarea de schimburi de experiență;	

MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Constituirea unei echipe manageriale care promovează comunicarea eficientă la nivelul organizației școlare; **Proiectarea activității manageriale în baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care vizează proceduri de asigurare a calității în educație;** **Delegarea de sarcini care să eficientizeze activitatea managerială, se realizează pe criterii de competență;** **Managerul unității școlare face parte din CNEME;**	**Insuficienta implicare a cadrelor didactice care sunt membre în comisiile de lucru constituite la nivelul unității școlare;** **Număr insuficient de asistențe și interasistențe;**
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Existența legii calității în educație; **Interesul scăzut al părinților pentru sprijinirea echipei manageriale a școlii;** **Existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional;** **Realizarea schimburilor de experiență cu unități școlare din zonă sau din regiune;**	**Autonomia parțială a unității școlare, datorită necorelărilor legislative;** **Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reformele învățământului, în vederea aderării la structurile europene;** **Implicarea politicului în numirea echipei manageriale a școlii;** **Inconsecvența sistemului legislativ;**

ANALIZA PESTEL

Școala este un sistem educațional complex, deschis în permanență, fapt ce presupune o interacțiune puternică și continuă cu mediul extern, care include factori de natură politică, economică, socială, tehnologică, ecologică și legislativă.

Constituirea imaginii școlii în context:

POLITIC:

Procesul educațional din Școala Gimnazială „Nichita Stănescu", comuna Ceptura, precum și din structurile subordonate se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar din țara noastră;

Există relații parteneriale de colaborare între școală și autoritățile administrației publice locale, școala fiind instituția de bază a comunității educaționale locale;

Activitatea instructive-educativă este guvernată de acte normative, precum:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul personalului didactic;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar;
- ROF al unității școlare;
- RI;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordine și Note emise de MEN;
- Codul muncii;
- Alte acte normative în domeniu;

ECONOMIC:

Existența în comunitate a agenților economici care au profitat de statutul de zonă defavorizată a localității;

Implicarea agenților economici locali în viața școlii, prin acordarea de sponsorizări în limita posibilităților;

Acordarea de burse sociale pentru elevii care provin din familii defavorizate de către Consiliul Local;

Acordarea pachetelor de rechizite școlare pentru elevii defavorizați;

Susținerea de către Consiliul Local a funcționării tuturor unităților școlare prin alocarea de bani prin bugetul local care se constituie anual;

Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget pentru investiții, precum și pentru finanțarea cheltuielilor curente;

Promovarea programului social „Cornul și laptele";

Încurajarea consumului de fructe în unitățile școlare, prin programul social „Mărul";

Dezvoltarea bazei materiale a școlii;

Colaborarea permanentă cu instituțiile comunității educaționale locale;

Reabilitarea și dotarea tuturor unităților școlare;

Extinderea și modernizarea bazelor sportive;

Întărirea ordinii și disciplinei pentru păstrarea integrității bunurilor materiale din dotare;

Gestionarea eficientă a fondurilor proprii;

SOCIAL:

Relațiile parteneriale de colaborare cu părinții, comunitatea și administrația publică locală;

Există în comunitate multe familii defavorizate care trăiesc din venitul minim;

Actele de violență și abaterile comportamentale care apar sunt accidentale, nesemnificative;

Delicvența juvenilă este aproape inexistentă;

Există programe care privesc limitarea și prevenirea abandonului școlar și a actelor de violență;

Există spații de socializare, precum și pentru desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare;

Crearea unui climat de siguranță fizică în unitățile școlare;

Stimularea inițiativei;

TEHNOLOGIC:

Zona beneficiază de internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori;

Majoritatea familiile elevilor au acces la internet, cablu TV, telefonie mobilă, dar nu toți copiii beneficiază de calculatoare, conectate la rețeaua de internet;

Localitatea beneficiază de apă curentă, energie electrică, gaze, sistem de canalizare;

Unitatea școlară cu PJ, precum și structurile, sunt conectate la rețeaua de internet, în vederea comunicării și transmiterii informațiilor către instituțiile cărora i se subordonează sau cu care colaborează;

Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu părinții și elevii;

Se utilizează soft-urile educaționale în cadrul procesului de predare–învățare;

Mobilizarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru perfecționarea în domeniul informaticii și predării asistate de calculator;

ECOLOGIC:

Unitățile școlare sunt situate în centrele satelor componente ale comunei Ceptura, respectiv Ceptura de Jos și Rotari;

Localitatea este situată într-o zonă nepoluată, aflată pe „Drumul Vinului", din podgoria viticolă „Dealu Mare";

Elevii sunt antrenați sub directa îndrumare a cadrelor didactice, la amenajarea spațiilor verzi, fiind educați în spiritul păstrării curățeniei, prin protejarea și conservarea mediului natural;

Elevii sunt informați cu privire la bolile secolului care afectează sănătatea, respectiv consumul de alcool, fumatul, consumul de droguri, etc;

Se promovează legislația pentru protecția mediului înconjurător;

Spațiile educaționale oferă condiții optime pentru igiena personală;

LEGISLATIV:

Procesul instructiv-educativ din unitatea școlară cu PJ, dar și din cadrul structurilor subordonate se desfășoară în conformitate cu Constituția României, a Legii Educației Naționale Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, a ROFUIP, a ROF al unității școlare, a RI, precum și a tuturor documentelor legislative în vigoare care guvernează învățământul preuniversitar din țara noastră;

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual determinat de:

- Descentralizare;
- Autonomie instituțională;

- **Menţinerea imaginii şcolii având în vedere dinamica resurselor şi a contextelor pe termen lung;**
- **Dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, prin formarea competenţelor acestora, precum şi prin asigurarea calităţii proceselor de predare-învăţare-evaluare;**
- **Creearea în şcoală a unui climat de siguranţă fizică şi psihică necesar desfăşurării optime a activităţilor şcolare, extraşcolare şi extracurriculare;**
- **Asigurarea unei baze materiale propice unui proces educaţional de calitate;**
- **Adaptarea activităţilor educative la nevoile exprimate de beneficiari;**
- **Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii în contextul actual;**

SLOGANUL ŞCOLII

Toţi, tot timpul!

VIZIUNE

Şcoala Gimnazială "NICHITA STĂNESCU" - şansa ta pentru devenire !

MISIUNE

„Şcoala Gimnazială "NICHITA STĂNESCU" va avea porţile deschise pentru cei care au nevoie de educaţie, un drept al tuturor, indiferent de religie şi stare socială; va păstra şi va reaprinde tradiţiile locale promovând lucrul în echipă; va asigura accesul la informaţie, oferind incredere şi şanse egale pentru toţi copiii, într-un climat de siguranţă fizică şi psihică, in spiritul educaţiei europene "

DEVIZA ŞCOLII

„PER ASPERA AD ASTRA"

COMPONENTA STRATEGICĂ

"Învaţă din ieri, trăieşte pentru astăzi şi speră pentru ziua de mâine. Cel mai important lucru este să nu încetezi niciodată să te întrebi."

Albert Einstein

Ţinte şi opţiuni strategice

Ţintele strategice derivă din analiza SWOT şi reprezintă intenţiile care vor fi materializate prin Proiectul de Dezvoltare Instituţională al unităţii şcolare, fapt care va conduce la îndeplinirea misiunii propuse spre atingere, de către organizaţia şcolară.

Succesul poate fi garantat dacă activităţile obligatorii de la clasă vor fi completate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare, care sunt îndrăgite tot mai mult de elevi.

În baza diagnozei mediului intern şi extern, având drept reper misiunea organizaţiei, asumată de întreaga comunitate educaţională, ţintele strategice stabilite de către Şcoala Gimnazială „Nichita Stănescu" Ceptura, sunt:

Ţinte strategice	Opţiuni strategice
T1: Formarea continuă şi dezvoltarea profesională şi personală a cadrelor didactice pentru a fi capabile să aplice metode activ-participative moderne şi să utilizeze tehnologii informatice în cadrul procesului instructiv-educativ	O1:Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia informatică modernă, susţinerea de activităţi deschise în cadrul comisiilor metodice de specialitate şi prezentarea materialelor şi a produselor realizate în cadrul Consiliului Profesoral O2:Înfiinţarea centrului de resurse pentru formarea profesională şi evoluţia în carieră(sponsorizări, donaţii, utilizarea resurselor gratuite de Internet) O3:Analiza nevoilor de formare profesională prin administrarea de chestionare cadrelor didactice O4:Colaborarea permanentă a unităţii şcolare cu CCD Prahova, precum şi cu alte instituţii, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a unor cursuri de formare continuă şi dezvoltare profesională şi personală
T2: Prevenirea eşecului şcolar, eliminarea abandonului şi creşterea performanţei la examenele naţionale	O1:Iniţierea unui program de pregătire suplimentară a elevilor(remedială, de performanţă) Utilizarea resurselor on-line pentru testele de evaluare O2:Achiziţionarea de materiale auxiliare didactice pentru disciplinele de la examenele de evaluare naţională Folosirea elevului ca resursă în confecţionarea unor materiale didactice O3:Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării rezultatelor şcolare Editarea unui Buletin informativ pentru elevi şi părinţi O4:Iniţierea şi organizarea unor întâlniri cu personalităţi din diferite domenii

Ţinte strategice	Opţiuni strategice
T3:Dezvoltarea de proiecte şcolare şi parteneriate educaţionale pentru orientarea şcolară şi profesională a elevilor	**O1:Efectuarea de tururi virtuale prin licee accesând site-urile acestora** **Administrarea de chestionare de autocunoaştere şi cunoaştere elevilor şi părinţilor** **O2:Realizarea şi promovarea de către echipa managerială a şcolii a campaniei *"Responsabil şi încrezător în viitorul meu"*** **O3:Efectuarea de vizite în licee şi şcoli profesionale** **Organizarea de întâlniri cu reprezentanţi ai agenţilor economici din localitate şi din zonă** **Participarea diriginţilor la cursuri de abilitare pe probleme de orientare şcolară şi profesională** **O4:Încheierea de parteneriate cu firmele/agenţii economici din localitate şi din zonă** **Participarea elevilor la „Târgul de oferte educaţionale", precum şi la „Ziua porţilor deschise" organizate de licee şi şcoli profesionale**
T4: Optimizarea relaţiei şcoală-familie-comunitate prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare	**O1:Organizarea de activităţile extraşcolare şi extracurriculare, precum şi promovarea schimburilor culturale** **O2:Dezvoltarea bazei tehnico-materiale şi sportive a unităţii şcolare** **Crearea unui ambient prietenos pentru procesul educaţional din unitatea şcolară** **O3:Pregătirea cadrelor didactice pentru activităţi în echipă** **Voluntariatul – o nouă provocare!** **Dezvoltarea spiritului civic, prin acţiuni caritabile** **O4:Implicarea întregii comunităţi educaţionale locale în activităţi extraşcolare şi extracurriculare**

PRIORITĂŢI EDUCAŢIONALE

„Întregul scop al educaţiei e să transforme oglinzile în ferestre"

Sydney J. Harris

Prezentul PDI pentru perioada 2020-2024 a fost elaborat de o echipă și cu consultarea tuturor factorilor educaționali din comunitate.

S-a urmărit eliminarea unor disfuncționalități constatate și promovarea unei activități eficiente în cadrul tuturor compartimentelor unității școlare.

Astfel, se va proceda la:

- **Continuarea reformei educaționale;**
- **Promovarea unui act de predare-învățare-evaluare care să permită îndeplinirea obiectivelor curriculare specifice fiecărei discipline;**
- **Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților didactice;**
- **Utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale de care dispune unitatea școlară cu PJ și structurile din subordine;**
- **Utilizarea mijloacelor moderne în procesul didactic;**
- **Dezvoltarea relațiilor parteneriale cu alte unități școlare, cu instituții de cultură, cu organizațiile non-guvernamentale, etc;**
- **Implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor planurilor-cadru în vigoare;**
- **Perfecționarea continuă a stilului de lucru la clasă cu elevii, concomitent cu noutățile de specialitate care urmăresc reforma în cadrul sistemului;**
- **Politicile și strategiile de asigurare a calității procesului educational, vor fi corelate cu orientările promovate la nivel european și mondial;**

Prezentul PDI, gândit și întocmit pentru perioada 2020-2024, continuă vechiul PDI din perioada 2016-2020, bazându-se pe realizările acestuia.

Țintele strategice propuse se bazează pe resursele de care dispune unitatea școlară.

Procesul educațional propus de Școala Gimnazială „Nichita Stănescu" din comuna Ceptura este orientat spre o educație de calitate.

REPERE EDUCAȚIONALE

"Educația este o descoperire progresivă a propriei noastre ignoranțe."

Will Durant

Datele statistice privind evoluția demografică din ultima vreme îngrijorează atât la nivel național cât și la nivel local.

Populația școlară este într-o continuă scădere, determinată în principal, de situația economico-socială a țării.

Satele componente ale localității se află de o bună perioadă de timp într-un proces de îmbătrânire.

Familiile tinere se întemeiază tot mai greu. Tinerii părăsesc de timpuriu țara spre a-și găsi de muncă în țări ale Uniunii Europene.

Copiii, elevii, rămân practic nesupravegheați, aflându-se în mare parte sub autoritatea tot mai scăzută a bunicilor, a fraților, în cazuri fericite a vecinilor, existând situații când pur și simplu sunt ai nimănui.

În atare condiții, îngrijorătoare, încercăm împreună cu comunitatea educațională să stabilim pentru perioada 2020-2024, obiective precum:

- **Școlarizarea tuturor elevilor din localitate**
- **Atragerea de elevi noi din zonele limitrofe**
- **Limitarea, mergând până la eliminarea abandonului școlar**
- **Crearea unui mediu educațional armonios și prietenos, cu elevi disciplinați și personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic bine pregătit profesional**
- **Crearea unui mediu educațional atractiv, cu spații școlare echipate și întreținute corespunzător**
- **Utilizarea materialelor și a mijloacelor didactice moderne, în procesul instructiv-educativ**
- **Creșterea calității procesului educațional**
- **Cultivarea și promovarea atitudinii pozitive**
- **Pregătirea profesională de specialitate a corpului didactic**
- **Responsabilizarea tuturor actorilor implicați în procesul didactic**
- **Receptivitate la nou și la schimbare**
- **Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare**
- **Asigurarea comunicării cu toți factorii educaționali**
- **Implicarea părinților ca și parteneri ai procesului educațional**
- **Îndeplinirea prevederilor legale privind asigurarea calității**
- **Realizarea obiectivelor propuse**
- **Satisfacerea exigențelor și a așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecți**
- **Garantarea îndeplinirii standardelor și a normelor de calitate**

Actul educațional de calitate contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, precum și la dezvoltarea societății în egală măsură.

Realizarea unui proces instructiv-educativ eficient depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Prioritatea fundamentală pentru Școala Gimnazială Nichita Stănescu din comuna Ceptura, este promovarea unor servicii educaționale de calitate.

STUDIU DE FEZABILITATE

1. Șanse de reușită:

a) Condiții interne:

- **Relații parteneriale în comunitatea educațională**
- **Climatul de securitate și siguranță din unitățile școlare**
- **Atmosfera de studiu și disciplină din organizația școlară**

b) Condiții externe:

- **Creșterea interesului părinților pentru colaborarea cu școala**
- **Îmbunătățirea vieții sociale a familiilor defavorizate**
- **Evoluția pozitivă a reformei sistemului de învățământ**

2. Impact și rezultate scontate:

- **Dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii**
- **Dezvoltarea relațiilor parteneriale avantajoase pentru organizația școlară**
- **Creșterea interesului elevilor pentru studiu**

- **Obținerea de rezultate mai bune la olimpiade, concursuri școlare și la probele de evaluare națională**
- **Corp profesoral bine și foarte bine pregătit**
- **Menținerea și dezvoltarea imaginii școlii**

REABILITARE, MODERNIZARE, ECHIPARE UNITĂȚI ȘCOLARE

Școala, un cuib de înțelepciune, o intersecție în viață!

1. ***GPN sat Ceptura de Jos, comuna Ceptura***

- **383186,13 lei cu TVA, astfel:**

2019

- **183186,13 lei cu TVA, Bugetul local**

200000,00 lei cu TVA, Parteneriat cu Consiliul Județean Prahova

2020

- **197856,60 lei cu TVA, Bugetul local**

2. ***Școala Gimnazială "Nichita Stănescu", comuna Ceptura***

2020-2021

- **8078687,23 lei cu TVA, PNDL 2, MLPDA**

În cadrul acestor programe, unitățile școlare au fost consolidate în conformitate cu normativele legale în vigoare și dotate cu mobilier școlar monoloc, reglabil, corespunzător particularităților de vârstă ale copiilor și elevilor.

Au fost amenajate spații pentru joacă și recreere în incintele unităților școlare, în vederea utilizării în mod util și plăcut a timpului liber.

Terenurile de sport au fost echipate și dotate atât pentru desfășurarea orelor de educație-fizică, cât și pentru competiții pentru jocurile de echipă, pentru turneele din zonă și de la nivelul județului.

Toate unitățile școlare au fost dotate cu echipamente electronice, electrocasnice și de uz gospodăresc, îndemnând și promovând protecția și ocrotirea mediului înconjurător.

Spațiile școlare și anexele au devenit medii prietenoase atât pentru copii și elevi, cât și pentru întregul personal angajat al unităților școlare.

Proiectele derulate au fost gândite astfel încât să fie asigurată siguranța și securitarea fizică în spațiile școlare, în anexe, în incinte, în cadrul bazelor sportive, din punct de vedere al normelor de sănătate, de PSI și SSM.

BUGETE ESTIMATIVE

2023:

Cheltuieli curente: 3517107
Cheltuieli de personal: 3370864
Alte cheltuieli: 146243

2024:

Cheltuieli curente: 4539252



Cheltuieli de personal: 3984611
Alte cheltuieli: 554641

2025:

Cheltuieli curente: 4684250
Cheltuieli de personal: 4152820
Alte cheltuieli: 531440

2026:

Cheltuieli curente: 4092380
Cheltuieli de personal: 3651311
Alte cheltuieli: 441069

ECHIPA DE ELABORARE ȘI REVIZUIRE A PDI

1. **DEACONESCU EMILIAN-coordonator**
2. **CRĂCIUN CARMEN-membru**
3. **TĂNASE GABRIELA-membru**
4. **DEACONU ALINA ELENA-membru**
5. **BULIGĂ FLORINA CĂTĂLINA-membru**